***Светлана Владимировна Ольгезер, директор школы «Айская СОШ», учитель географии.***

 Одарённый ребёнок выделяется яркими выдающимися достижениями в определённом виде деятельности. Яркая одарённость – это талант, свидетельствующий о высоких способностях. Можно считать, что одарённые дети с рождения обладают определёнными способностями, а, с другой стороны, это системно развивающееся в течение жизни качество. Уровень проявления, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социо-культурной среды, в которой постоянно пребывает ребёнок. При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Я считаю, что одарённость сопровождается творчеством, можно сказать, что это «творческая одарённость». Оригинальность – тоже один из показателей креативности, это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных до общепринятых.

 Варианты выявления одарённых детей могут быть разные:

* в процессе учебной деятельности – это учащиеся, обладающие глубокими знаниями, проявляющие интерес к географической науке, увлечённые;
* на дополнительных занятиях по предмету, например, предметный кружок, где ребёнок занимается углубленно;
* инициатива исходит от самого учащегося заниматься исследовательской деятельностью.

В любом случае педагог мотивирует ребёнка к какой-либо деятельности. Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности ребёнка, направленности и системы его ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

 Учить необходимо ребёнка и саморазвитию. Совместно с педагогом составлять индивидуальную программу развития на определённый период и ступенчато реализовывать её. Индивидуальная программа даёт возможность системно, углубленно индивидуально заниматься по предмету, а не случайно, недели подготовки перед олимпиадой. Обучение одарённых детей должно осуществляться на основе принципа дифференциации и индивидуализации.

 Каждый ребёнок (из тех, с кем я занимаюсь) имеет индивидуальные особенности – один с очень быстрым темпом работы и оригинальным мышлением, другой – медлительный, скрупулёзный. Оба – способные дети, оба достигают успеха. Задача педагога – найти индивидуальные способы работы, подходящие каждому ребёнку. К сожалению, наши конкурсы и олимпиады не учитывают этих особенностей, где определены временные рамки мероприятия – 3 часа или ответ в течение 7 минут. А где учет индивидуальных особенностей ребёнка? Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание или уложится во времени. А хотелось бы, чтобы одарённый ребёнок мог себя реализовать в полной мере. Интеллектуально одарённый ребёнок обязательно должен себя реализовать по какому-либо направлению и участвовать в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Он должен видеть результат своего труда и стремиться к достижению успеха. Мотивы участия могут быть разными как личными (престижная мотивация), так и социальными (мотивы долга, чести) или связанные с процессом учения. Все группы мотивов присутствуют практически в каждом ребёнке и любой из них может быть доминирующим. Опыт публичных выступлений, подготовка и участие в конкурсах позволяет самоутвердиться и самоопределиться и учит преодолевать страх. И к неудаче ребёнок должен быть готов и ребёнка нужно учить воспринимать неуспех как ступеньку, следующему к успеху. Это - своеобразный урок. Как в успехе, так и в неудаче необходимо педагогическое сопровождение и особая психологическая поддержка как педагогов, так и родителей.

 Такая модель работы с одарёнными детьми даёт высокие результаты.