**Вопросы Аполонскому Александру Николаевичу**

1. На ваш взгляд, есть ли у алтайских школьников возможность раскрывать свой научный и творческий потенциал?

**Ответ**: Гораздо меньше, чем хотелось бы. Для этого необходим постоянный контакт с грамотным, серьёзно относящимся к общению со школьниками специалистом. Такой человек должен сочетать в себе качества профессионала в определённой области знания и практического психолога. Специалистов такого рода сегодня очень мало, их отбором, подготовкой и поддержкой никто не занимается.

1. Создана ли в Алтайском крае система по выявлению и поддержке одаренных школьников? А в вашем учреждении?

**Ответ**: Системы точно нет. По большому счету, такой отбор делать никто не научился, серьезные, научно обоснованные технологии отбора отсутствуют не только в Алтайском крае, но и во всем мире. Никто до сих пор не придумал ничего лучшего, чем организация конкурсов, олимпиад, в которых, зачастую, побеждают не более одаренные и перспективные для последующей научной и творческой работы, а более подготовленные к участию в них.

1. Достаточны ли меры по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми, есть ли у них возможность (в т.ч. материально-техническая база образовательных учреждений) заниматься с такими детьми?

**Ответ**: Нет, разумеется. И просто сильных учителей становится всё меньше в силу непрестижности этой профессии в нашем государстве, грамотных молодых преподавателей можно по пальцам пересчитать. А те, кто могут реально, а не на бумаге, работать с одаренными детьми, помогать им развиваться и расти, занимаются этим практически на одном энтузиазме. Это чрезвычайно сложная и квалифицированная работа, специалист в этой области формируется десяток лет, а при отсутствии целенаправленной поддержки, в том числе материальной, таких людей- чего можно ждать? Я вообще считаю, что вопрос выявления и воспитания одаренных детей сегодня упирается в первую очередь в выявление и воспитание специалистов для работы с ними. В основном, такая же ситуация и в остальных российских регионах, но есть и приятные исключения.

1. Ощущаете ли Вы реальный эффект инновационного фонда, созданного с целью поддержки учителей, работающих с одаренными детьми?

**Ответ**: Никогда не слышал про такой, не ощущаю. В крае взаимодействую с О.В.Переверзевой. Она точно на своём месте, только вот возможности и ресурсы у неё, как я понимаю, весьма ограниченные. Разве что она с этим фондом связана?

1. Какие Вы видите положительные изменения в сфере образования Алтайского края?

**Ответ:** Не вижу никаких, не только в крае, но и в стране в целом. Уровень образования упал и продолжает падать, постоянные реформы, рост документооборота, падение престижа профессии учителя и образования в целом – проблема не края, а всей страны.

1. Есть ли у Вас особая методика работы с одарёнными детьми, в чём её суть? Как выстроена Ваша система по выявлению и сопровождению одарённых детей?

**Ответ:** В двух словах не расскажешь. Если совсем коротко- упор на мотивацию. Важно. Чтобы учащийся поверил в свои силы, заинтересовался возможностью самореализации, ну а дальше- просто большой объем правильно организованной систематической работы, специально подобранные задания, тренировки, упражнения - в принципе, это все известно давным-давно.

1. В каждом ли ребенке ест одаренность?

**Ответ:** нет, разумеется, тогда какая же это одаренность? Одаренность – это по определению нечто исключительное!

1. Успешный ребенок- какой он?

**Ответ**: А вот это с одаренностью чаще всего не связано. Да и ответ на такой вопрос упирается в то, что считать успехом? Если речь идет о материальных благах, то одаренность здесь зачастую мешает.

1. На Ваш взгляд, конкурентоспособны ли алтайские школьники по сравнению с учениками из крупных городов?

**Ответ:** При существующем положении дел их конкурентоспособность падает. К сожалению, конкурентоспособность часто упирается в деньги, в возможность привлекать серьезных специалистов по работе с одаренными детьми, финансировать поездки, участие в различных школах, семинарах, конференциях. В этой части возможности края сильно уступают возможностям ведущих регионов, даже расстояние до европейской части страны работает против нас. Боюсь, что разрыв, который наметился в последние годы, в дальнейшем будет только расти.

1. Просим Вас указать все Ваши награды, достижения, звания.

**Ответ:** Кандидат технических наук, почетный работник высшего профессионального образования. Медаль ордена «За заслуги перед отечеством»