

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ПОДГОТОВКИ  
ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ  
В ПРЕДМЕТНЫХ  
ОЛИМПИАДАХ  
РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

**Система работы  
с одаренными  
детьми**

```
graph TD; A[Система работы с одаренными детьми] --- B[выявление]; A --- C[поддержка]; A --- D[продвижение];
```

**выявление**

**поддержка**

**продвижение**

# **ВЫЯВЛЕНИЕ**

- **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
- **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ**
- **РАБОТА НА УРОКАХ**

# Таксономия педагогических целей в познавательной сфере

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
<p><b>1. Знание</b></p> <p>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории.</p>	<p>и воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.</p>

## Уровни учебных целей

## Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня

### 2. Понимание

Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения - в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

- объясняет факты, правила, принципы;
- преобразует словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

## Уровни учебных целей

Конкретные действия  
учащихся,  
свидетельствующие о  
достижении данного уровня

### 3. Применение

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.

- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- использует понятия и принципы в новых ситуациях.

## Уровни учебных целей

## Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня

### 4. Анализ

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.

- вычленяет части целого;
- выявляет взаимосвязи между ними;
- определяет принципы организации целого;
- видит ошибки и упущения в логике рассуждения;
- проводит различие между фактами и следствиями;
- оценивает значимость данных.

## Уровни учебных целей

## Конкретные действия учащихся,

свидетельствующие о  
достижении данного уровня

### **5. Синтез**

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.

- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;
- предлагает план проведения эксперимента или других действий;
- составляет схемы задачи.



## Уровни учебных целей

## Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня

### 6. Оценка

Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала

- оценивает логику построения письменного текста;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;
- оценивает значимость того или иного продукта деятельности.